

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕРМСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
(АНО ДПО «ПЕРМ ИПК РЗ»)



Утверждаю:

Ректор АНО ДПО Перм ИПК РЗ

З.А.Коренчук

«21» января 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ НАСЕЛЕНИЮ

по специальности:

«Стоматология»

Объем: 36 академических часов

ПЕРМЬ 2020

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации **«Стоматологическая помощь населению»** разработана рабочей группой сотрудников кафедры **Стоматологии** АНО ДПО «Пермский институт повышения квалификации работников здравоохранения»

Разработчик:

Малинникова Галина Михайловна, преподаватель АНО ДПО «Пермский институт повышения квалификации работников здравоохранения», канд.мед.наук, доцент.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Стоматологическая помощь населению»** одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «21» января 2020г. № 01

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Нормативные правовые основания

Образовательная программа дополнительного профессионального образования «Стоматологическая помощь населению» разработана в соответствии с требованиями:

Приказа Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 1221 от 18.06.1997г. «Об утверждении требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ»,

Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 541н от 23.07.2010г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», должность – зубной врач; с учетом пр. № 1496н Минздравсоцразвития РФ от 07.12.2011 (Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях);

Федерального Закона от 21.11.2011 года № 323 – ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказа Министерства образования и Науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

1.2 Требования к слушателям

К лицам, поступающим на обучение по Программе, предъявляются квалификационные требования:

- Среднее специальное образование по специальности «Стоматология», сертификат специалиста по специальности "Стоматология". Стаж работы не менее 5 лет.
- Категория обучающихся - зубной врач.

1.3 Формы освоения Программы: заочная

1.4. Цель и планируемые результаты обучения.

Цель освоения Программы: Совершенствование компетенций при диагностике и лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта, временных и постоянных зубов у детей и взрослых. Терапия каналов зуба. Частные вопросы онкостоматологии. Материаловедение.

Практикоориентированное обучение: мастер-классы.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций

Имеющиеся ПК	Соответствующая ТФ профстандарта	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПК-13 ПК-14	Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	Ведение утвержденной медицинской учетно-отчетной документации; проведение диагностики и дифференциальной диагностики на приеме; восстановление коронковой части зуба современными пломбирочными материалами.	Планирование эндодонтического лечения. Выбор метода инструментальной и медикаментозной обработки корневых каналов зубов с учетом особенностей их анатомии и состояния окружающих тканей.	Правила действия при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции; приемы реанимации; основы асептики и антисептики; методику стерилизации инструментария; методы оказания первой помощи при кровотечении, коллапсе, анафилактическом шоке.

1.5 Трудоемкость программы –36 академических часов.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модуля	Трудоёмкость					Коды формируемых ПК
		Всего (ак. час)	Аудиторные занятия, в том числе		Самостоятельная работа (ак. час)	В том числе, с использованием ДОТ	
			Теоретические занятия	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Оказание стоматологической помощи населению	34	-	-	34	34	ПК-1, ПК-2
	Итоговая аттестация	2			2	2	
	Всего ак. часов	36			36	36	

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия проводятся в течение 2 недель -12 календарных дней по 3-4 академических часа в день

Наименование учебной темы	Объем учебной нагрузки (ак. час)	Учебные недели																				
		1			2			3														
Оказание стоматологической помощи населению	34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4										
Итоговая аттестация	2							2														

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование модуля	Формы организации учебной деятельности и содержание учебного материала	Уровень освоения	Объем учебной нагрузки (ак. час)
1	2	3	4
Оказание стоматологической помощи населению	<p>Самостоятельная работа, в том числе изучение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация стоматологической помощи населению. Современный этап и перспективы развития зубочелюстной системы. Эпидемиология стоматологических заболеваний. Охрана труда. Техника безопасности. - Строение и функции зубочелюстной системы. Рентгенологическое исследование и рентгенодиагностика. Рентгенографический контроль качества пломбирования. Электродиагностика. Цитологические и гистологические исследования в стоматологии Техника исследования электровозбудимости, электроодонтодиагностики, термоисследования, рентгенографии, цитологических и гистологических исследований. Общеклинические анализы при стоматологической патологии - Профилактика заболеваний периодонта. Плановая санация полости рта. Принципы организации диспансеризации - Травмы челюстно-лицевой области. Острые воспалительные процессы мягких тканей. Остеомиелит челюстных костей. Клиника, диагностика, лечение 	3	34
	Итоговая аттестация		2
	Всего	-	36

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

V. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией обучающихся, которая выявляет теоретическую и практическую подготовленность обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после освоения учебного материала в объёме, предусмотренном Программой.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

V.1. Формы аттестации

Итоговая аттестация по результатам освоения Программы организуется в форме зачета, который состоит в выполнении тестового контроля и решения ситуационных задач.

V.2. Оценочные средства

Итоговая аттестационная работа представляет собой тестовые вопросы и ситуационные задачи, и позволяет оценить методическую и организационную готовность к осуществлению практической деятельности в сфере мероприятий **по организации стоматологической помощи населению**. Выполнение по итоговой аттестационной работы предполагает комплексное совершенствование и развитие профессиональных компетенций - углубление и систематизацию знаний, полученных в процессе обучения, развитие умений применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

VI.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками кафедры, реализующей Программу, а также лицами, привлекаемыми к реализации Программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников, имеющих учёную степень или учёное звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 40 процентов.

VI.2 Требования к материально-техническим условиям

Система управления обучением установлена на сервере дистанционного образования АНО ДПО «ПЕРМ ИПК РЗ». Для работы в системе необходимо Internet-соединение. Рекомендуемая скорость подключения - не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer, минимальная версия - 10, рекомендуемая версия - последняя
- Mozilla Firefox, минимальная версия - 25.0, рекомендуемая версия - последняя
- Google Chrome, минимальная версия - 30.0, рекомендуемая версия - последняя
- Apple Safari, минимальная версия - 6, рекомендуемая версия – последняя.

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.

Программное обеспечение QuickTime и Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

VI.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Реализация Программы требует обеспечения обучающихся учебно-методическими и

информационными материалами:

Основная литература:

1. *Вязьмитина А.В.* Руководство по хирургической стоматологии: учеб. пособие. - М.-Ростов н/Д.: МарТ, 2005.
2. *Килафян О.А.* Терапевтическая стоматология. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
3. *Кузьмина Э.М.* Гигиенист стоматологический: учеб. пособие. – М., 2005.
4. *Луцкая И.К.* Руководство по стоматологии: практическое пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002.
5. *Муравьянникова Ж.Г.* Основы стоматологической физиотерапии: учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003.
6. *Муравьянникова Ж.К.* Профилактика стоматологических заболеваний: учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
7. *Самусев Р.П., Липченко В.Я.* Атлас анатомии человека: Учебное пособие - М.: ОНИКС 21 век: Мир и образование, 2010.
8. Стоматология профилактическая: учебник / *Л.Ю. Орехова* и др. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2005.
9. Терапевтическая стоматология. Вариативные клинические ситуации с интегративными заданиями в тестовой форме (с обоснованием правильных ответов): учеб. пособие / под ред. *Г.М. Барера*. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003.
10. *Ткачук О.Е.* Стоматология детского возраста: практ. руководство. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
11. *Усевич Т.Л.* Терапевтическая стоматология: учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003.
12. *Шаров Д.В.* Стоматология: учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
13. *Антропова Т.А.* ВИЧ-инфекция: учебно-метод. материалы / *Т.А. Антропова, С.И. Кузьминых*; ГОУ ДПО Пермский краевой центр повышения квалификации работников здравоохранения. – 2-е изд., испр. и доп. – Пермь, 2009.
14. *Антропова Т.А.* Профилактика внутрибольничных инфекций: учебно-метод. материалы / *Т.А. Антропова, С.И. Кузьминых*; ГОУ ДПО Пермский краевой центр повышения квалификации работников здравоохранения. – 2-е изд., перераб. и доп. – Пермь, 2010.
15. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие / под ред. *Н.М. Киришина*. М.: Академия, 2005.
16. *Булычев А.Г.* Медицинская помощь при неотложных состояниях и острых заболеваниях: учебно-методические материалы / *А.Г. Булычев, Е.А. Воронова, В.В. Тремполец*; ГАОУ ДПО Пермский краевой центр повышения квалификации работников здравоохранения. – 2-е изд., испр. - Пермь, 2010.
17. *Булычев А.Г.* Неотложная медицинская помощь пострадавшим с кровотечениями и геморрагическим шоком: учебно-методические материалы / *А.Г. Булычев, Е.А. Воронова*; ГОУ ДПО Пермский краевой центр повышения квалификации работников здравоохранения. – 2-е изд., испр. - Пермь, 2009.
18. *Булычев А.Г.* Неотложная медицинская помощь при травмах и травматическом шоке: учебно-методические материалы / *А.Г. Булычев, Е.А. Воронова*; ГАОУ ДПО Пермский краевой центр повышения квалификации работников здравоохранения. – 2-е изд., перераб. и доп. - Пермь, 2010.
19. *Булычев А.Г.* Неотложная медицинская помощь при экстремальных воздействиях: учебно-методические материалы для самостоятельного изучения / *А.Г. Булычев, Е.А. Воронова*; ГОУ ДПО Пермский краевой центр повышения квалификации работников здравоохранения. – 3-е изд., испр. - Пермь, 2009.
20. *Булычев, А.Г.* Аллергические реакции и анафилактический шок: учебно-метод. материалы / *А.Г. Булычев, Е.А. Воронова*; ГОУ ДПО Пермский краевой центр повышения квалификации работников здравоохранения. – Изд. 2-е, перераб. и доп. - Пермь, 2008.
21. *Булычев, А.Г.* Неотложная медицинская помощь при острых экзогенных отравлениях: учебно-метод. материалы / *А.Г. Булычев*; ГОУ ДПО Пермский краевой центр повышения квалификации работников здравоохранения. – Изд. 2-е, перераб. и доп. - Пермь. – 2008.

22. Булычев, А.Г. Основы сердечно-легочной реанимации: учебно-метод. материалы / А.Г. Булычев; ГОУ ДПО Пермский краевой центр повышения квалификации работников здравоохранения. – 4-е изд., перераб. и доп. – Пермь, 2009.
23. Дезинфекция. Стерилизация. Утилизация отходов в ЛПУ: Регламент папка / сост.: С.М. Савенко, Н.В. Русаков. – М.: МЦФЭР, 2007.
24. Кузьминых С.И. Основные требования к обеспечению санитарно-противоэпидемического режима лечебно-профилактического учреждения: учебно-метод. материалы / С.И. Кузьминых, Т.А. Антропова; ГАОУ ДПО Пермский краевой центр повышения квалификации работников здравоохранения. – 4-е изд., перераб. и доп. – Пермь, 2011.
25. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик, В.К. Юрьев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
26. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие / под общ. ред. проф. К. Г. Гуревича; ГОУ ВПО МГМСУ Росздрава, ГАОУ ДПО ПКЦПК РЗ. – М.; Пермь, 2011.
27. Основы сестринского дела: справочник / М.Ю. Алешкина, Н.А. Гуськова, О.П. Иванова и др.; под ред. А.М. Спринца. – СПб.: СпецЛит, 2009.
28. Рыков В.А. Медицинское право: справочник в вопросах и ответах. Ростов н/Д: Феникс, 2002.
29. Современные принципы медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях и катастрофах: учебно-методическое пособие / сост. А.Г. Булычев; ОЦПК РЗ. – Пермь, 2005.

Электронные образовательные ресурсы

1. Справочная правовая система Консультант Плюс
2. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль: мультимедийное учеб. пособие. – Пермь, 2011.
3. Неотложная медицинская помощь и медицина катастроф: мультимедийное учеб. пособие. – Пермь, 2009.
4. Сборник книг по стоматологии детского возраста [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые, граф. дан. – М., 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. <http://www.e-stomatology.ru/>
6. http://www.100mat.ru/profession/for_profhtm.htm
7. <http://stomatologclub.ru/>
8. <http://www.dental-revue.ru/index.php?page=03>
9. Каталог по безопасности жизнедеятельности <http://www.eun.fromru.com>
10. Медицина критических состояний <http://www.critical.onego.ru>
11. Nedug.ru Медицинская информационная служба <http://www.nedug.ru>
12. Medlinks.ru. Медицинская библиотека <http://www.medlinks.ru/topics.php>
13. Медицинская on-line библиотека <http://www.med-lib.ru>
14. Медицинская информационная сеть <http://www.medicinform.net/project.htm>
15. Русский медицинский сервер <http://www.rusmedserv.com>

Периодические издания

1. Здравоохранение Российской Федерации
2. Медицинская помощь
3. Российский медицинский журнал
4. Стоматология для всех/ International Dental Review
5. Журнал «Стоматологи»

VII. Оценочные средства.

Контрольно-измерительные материалы Программы представлены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».

Ситуационные задачи

Задача № 1.1.

Пациент Р., 34 лет, обратился к врачу-стоматологу с жалобами на боль в 1.5 при приеме твердой пищи, боль появилась месяц назад.

Объективно: на жевательной поверхности 1.5 глубокая кариозная полость, зондирование болезненное по дну полости, реакция на холод болезненная, кратковременная.

1. Поставьте диагноз.
2. Какой класс кариозной полости по Блэку?
3. Какими дополнительными методами обследования можно подтвердить диагноз?
4. Проведите дифференциальную диагностику.
5. Какой метод обезболивания потребуется?

Задача №1.2.

В клинику терапевтической стоматологии обратилась больная Д., 16 лет, с целью санации. При осмотре на вестибулярной поверхности 2.1 в пришеечной области обнаружено меловидное пятно размером 0,3 см на 0,4 см. При зондировании поверхность пятна гладкая. Со слов больной стало известно, что пятно появилось 3 месяца назад.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Назовите дополнительные методы обследования.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Назначьте лечение.
5. Дайте рекомендации по гигиене полости рта.

Задача №1.4.

Пациент А., 30 лет, обратился к врачу-стоматологу с жалобами на быстропроходящую боль от сладкого в 2.5 зубе, боль появилась месяц назад.

Объективно: На жевательной поверхности 2.5 кариозная полость в пределах эмали, зондирование безболезненное, реакция на холод безболезненная.

1. Поставьте диагноз.
2. Какой класс кариозной полости по Блэку?
3. Назовите дополнительные методы обследования.
4. Проведите дифференциальную диагностику.
5. Какие пломбирочные материалы следует использовать?

Задача № 1.5.

Больной К., 23 года, обратился с жалобами на кратковременные боли от температурных раздражителей в 1.6 зубе. При осмотре на коронке видимых кариозных полостей не наблюдается, при орошении зуба холодной водой отмечается кратковременная боль.

На внутриротовой рентгенограмме на апроксимально-дистальной поверхности отмечается нарушение структуры твердых тканей зуба в средних слоях дентина.

1. Поставьте диагноз.
2. Какой класс кариозной полости по Блэку?
3. Какие особенности препарирования таких кариозных полостей?
4. Какие пломбирочные материалы целесообразно использовать для лечения?
5. Почему при пломбировании необходимо восстановить контактный пункт?

Задача № 1.6.

Больной Р., 26 лет, обратился с жалобами на кратковременные боли в 1.3 зубе при приеме холодной пищи. 1.3 зуб год назад был лечен по поводу неосложненного кариеса. Боли появились 2 месяца назад после выпадения пломбы. Объективно: на контактно-медиальной поверхности 1.3 зуба кариозная полость средней глубины. Режущий край сохранен. Зондирование болезненно по эмалево-дентинной границе, перкуссия безболезненна.

1. Поставьте диагноз.
2. Какой класс кариозной полости по Блэку?
3. Назовите методы исследования, необходимые для уточнения диагноза.

4. Какие пломбировочные материалы целесообразно использовать для лечения?
5. Каковы особенности пломбирования таких полостей?

Задача №1.7.

В клинику терапевтической стоматологии обратился больной К., 24 лет, с жалобами на кратковременные боли в 3.7 зубе при приеме пищи. Боли появились 2 месяца назад. При объективном осмотре на апроксимально-дистальной поверхности 3.7 зуба глубокая кариозная полость. Зондирование болезненно по дну и стенкам кариозной полости, перкуссия безболезненна.

1. Поставьте диагноз.
2. Какой класс кариозной полости по Блэку?
3. Назовите дополнительные методы обследования, которые нужно провести для уточнения диагноза.
4. Проведите дифференциальную диагностику.
5. Назовите этапы лечения.

Задача №1.8.

В клинику терапевтической стоматологии обратилась больная М., 30 лет, с жалобами на кратковременные боли в 2.4 зубе при приеме пищи. Боль появилась после выпадения пломбы месяц назад. Объективно: на апроксимально-медиальной поверхности 2.4 зуба глубокая кариозная полость. Зондирование болезненно по дну и стенкам полости, реакция на холод болезненная, кратковременная, перкуссия безболезненна.

1. Поставьте диагноз.
2. Какой класс кариозной полости по Блэку?
3. Назовите дополнительные методы исследования, которые нужно провести для уточнения диагноза.
4. Проведите дифференциальную диагностику.
5. Назовите этапы лечения.

Задача №1.9.

В клинику терапевтической стоматологии обратилась больная К., 25 лет, с жалобами на кратковременные боли в 1.7 зубе при приеме пищи. Пять дней назад 1.7 зуб был лечен по поводу среднего кариеса, пломба выполнена из материала «Эвикрол», прокладка из фосфатного цемента «Унифас».

Объективно: на жевательной поверхности 1.7 зуба пломба. Перкуссия 1.7 безболезненна.

1. Каковы причины жалоб пациентки?
2. Перечислите, врачебные ошибки, которые могли привести к данной клинической ситуации.
3. Какие дополнительные методы обследования необходимо провести?
4. Какой класс кариозной полости по Блэку?
5. Тактика врача в этой ситуации.

Задача №1.10.

В клинику терапевтической стоматологии обратилась больная А., 45 лет, с жалобами на выпадение пломбы из 12 зуба, боль от холодного, сладкого в 12 зубе. Из записей в медицинской карте стало известно, что 12 зуб полгода назад лечен по поводу среднего кариеса, пломбирование проведено материалом «Эвикрол».

Объективно: на контактно-латеральной поверхности 12 зуба кариозная полость средней глубины. Зондирование болезненно по эмалево-дентинной границе, реакция на холод болезненная, кратковременная. Перкуссия безболезненная.

1. Поставьте диагноз.
2. Какой класс кариозной полости по Блэку?
3. Назовите возможные причины выпадения пломбы.
4. Какие дополнительные методы обследования необходимо провести?
5. Каким пломбировочным материалом целесообразнее провести пломбирование кариозной полости?

Ответы к задаче № 1.11. Глубокий кариес 15. 2. I класс по Блэку. 3. Электроодонтодиагностика, рентгенография. 4. С острыми и хроническими формами

Эталон ответа к задаче № 1.2 1. Начальный кариес 21 зуба. 2. Окрашивание растворами красителей (метиленовый синий), трансиллюминация. 3. С поверхностным кариесом, эндемическим флюорозом, гипоплазией эмали. 4. Реминерализирующая терапия. 5. Чистить зубы после каждого приема пищи, использовать ополаскиватели для полости рта, флоссы; проводить профессиональную гигиену полости рта 2 раза в год. пульпита, со средним кариесом. 5. Инфильтрационная анестезия.

Эталон ответа к задаче № 1.41. Поверхностный кариес 25 зуба. 2. I класс по Блэку. 3. Электроодонтодиагностика, рентгенологическое исследование. 4. Со средним кариесом, с эрозивной формой гипоплазии, с эрозивной формой флюороза, с кислотным некрозом эмали. 5. Стеклоиономерные цементы, компомеры, композиты светового отверждения, композиты химического отверждения 5. Почему при пломбировании необходимо восстановить контактный пункт?

Эталон ответа к задаче № 1.51. Средний кариес 16 зуба. 2. II класс по Блэку. 3. Раскрытие кариозной полости следует проводить с окклюзионной поверхности, использование матриц при препарировании для предотвращения травмирования соседних зубов. 4. Стеклоиономерные цементы, компомеры, композиты светового и химического отверждения. 5. Для предотвращения хронической травмы тканей пародонта.

Эталон ответа к задаче № 1.6 1. Средний кариес 13 зуба. 2. III класс по Блэку. 3. Термометрия, электроодонтодиагностика. 4. Композиты светового отверждения. 5. Использование матриц, клиньев, восстановление эстетики.

Эталон ответа к задаче № 1.7.1. Глубокий кариес 37. 2. II класс по Блэку. 3. Термометрия, электроодонтодиагностика. 4. Со средним кариесом, острым и хроническим пульпитом, хроническим верхушечным периодонтитом. 5. Анестезия, препарирование кариозной полости, медикаментозная обработка кариозной полости, наложение лечебной прокладки (по показаниям), наложение изолирующей прокладки, пломбирование.

Эталон ответа к задаче № 1.8. 1. Глубокий кариес 24. 2. II класс по Блэку. 3. Электроодонтодиагностика, рентгенография. 4. Со средним кариесом, острым и хроническим пульпитом, хроническим верхушечным периодонтитом. 5. Анестезия, препарирование кариозной полости, медикаментозная обработка кариозной полости, наложение лечебной прокладки (по показаниям), наложение изолирующей прокладки, пломбирование.

Эталон ответа к задаче № 1.9.1. Нарушение краевого прилегания пломбировочного материала (разгерметизация пломбы), «открытые» участки твердых тканей зуба в кариозной полости. 2. Препарирование кариозной полости без охлаждения, не правильное наложение изолирующей прокладки (не изолирует всей поверхности дентина), нарушение технологии работы с пломбировочным материалом (.3. Термодиагностика, электроодонтодиагностика. 4. I класс по Блэку. 5. Удаление ранее наложенной пломбы, наложение изолирующей прокладки, пломбирование.

Эталон ответа к задаче № 1.10.1. Средний кариес 12 зуба. 2. III класс по Блэку. 3. Рецидив кариеса. Неправильное формирование полости. Нарушение технологии работы с пломбировочным материалом. Откол стенки зуба. 4. Электроодонтодиагностика. 5. Композитом светового отверждения.

Критерии оценки.

Дополнительная профессиональная программа считается успешно освоенной, если на итоговой аттестации слушатель показал знание основных положений программы, умение решить конкретные практические задачи из числа предусмотренных программой, использовать рекомендованную литературу.

По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются оценки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с использованием аддитивного принципа (принцип «сложения»).

На итоговой аттестации используются следующие критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПП, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания к привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.