

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕРМСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
(АНО ДПО «ПЕРМ ИПК РЗ»)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор, профессор
АНО ДПО «ПЕРМ ИПК РЗ»
 В.А.Коренчук
«21» января 2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Избранные вопросы функциональной диагностики»

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА»**

Объем: 36 академических часов

Пермь, 2020

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Избранные вопросы функциональной диагностики» разработана рабочей группой сотрудников АНО ДПО «ПЕРМИПК РЗ».

Составители / разработчики:

1. Абанина И.Г., к.м.н., и.о. зав. кафедрой клинической лабораторной диагностики, декан АНО ДПО «ПЕРМ ИПК РЗ».
2. Калинина М.А., преподаватель АНО ДПО «ПЕРМ ИПК РЗ».

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Избранные вопросы функциональной диагностики» одобрена на заседании ученого совета Института.

Протокол от «21»января 2020г. №01

Используемые сокращения

- **ДОТ и ЭО** – дистанционные образовательные технологии и электронное обучение
- **ПК** – профессиональные компетенции
- **УП** – учебный план
- **МО** – медицинская организация
- **ТФ** – трудовая функция
- **ФОС** – фонд оценочных средств

І. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

І.1 Нормативные правовые основания

Нормативную правовую основу разработки Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Избранные вопросы функциональной диагностики» (далее - Программы) составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 февраля 2016 г. № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» зарегистрирован Минюстом России 25 августа 2016 г. регистрационный №18247.

І.2 Требования к слушателям

К лицам, поступающим на обучение по Программе, предъявляются квалификационные требования:

Уровень профессионального образования Среднее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело"

Дополнительное профессиональное образование Профессиональная переподготовка по специальности "Функциональная диагностика" при наличии среднего профессионального образования по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело"

Должности Медицинская сестра, старшая медицинская сестра отделений (кабинетов) функциональной диагностики.

І.3 Формы освоения Программы - заочная.

І.4 Цель и планируемые результаты обучения

Цель программы «Избранные вопросы функциональной диагностики» по специальности «Функциональная диагностика» - заключается в усовершенствовании теоретических знаний и практических умений, и навыков слушателей по функциональной диагностике.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций (далее - ПК):

Имеющиеся ПК	Соответствующая ТФ профессионального стандарта	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ПК- 2	Проведение исследований функциональной диагностики	Подготовка пациента к исследованию. Функции медсестры. Подготовка кабинета, аппаратуры.	Выполнять диагностические мероприятия; Готовить пациентов к диагностическим	Нормальная анатомия, нормальная физиология человека, патологическая анатомия и патологическая физиология, особенности

		<p>Владеть методиками выполнения сестринских манипуляций, исследований и процедур. Методикой регистрации функции внешнего дыхания, электроэнцефалографии.</p> <p>Владеть особенностями работы на различных видах аппаратов.</p>	<p>процедур;</p> <p>Обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала;</p> <p>Осуществить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия.</p>	<p>анатомии и физиологии у лиц разного возраста, в том числе у детей</p> <p>Оснащение кабинета.</p> <p>Аппаратура. Правила заземления и размещения. Подключение аппаратов с учетом техники безопасности.</p> <p>Методы исследования внешнего дыхания, электроэнцефалография.</p> <p>Формы работы и обязанности медицинских сестер при выполнении лечебно-диагностических мероприятий при оказании помощи больным при проведении исследований.</p> <p>Функции медсестры. Подготовка больного. Подготовка кабинета, аппаратуры.</p> <p>Виды спирографов, их устройство. Подготовка к работе. Обработка загубников, аппаратуры. Ритмы ЭЭГ в норме и патологии. Устранение артефактов. Функциональные нагрузки. Возрастные особенности ЭЭГ, особенности ЭЭГ у детей</p> <p>Особенности исследования в зависимости от возраста ребенка. Подготовка ребенка к исследованию</p>
--	--	---	--	--

1.5. Трудоемкость Программы - 36 академических часов.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ № п/п	Наименование модуля	Трудоемкость					Коды формируемых ПК
		Всего (ак. час)	Аудиторные занятия, в том числе		Самостоятельная работа (ак. час)	В том числе, с использованием ДОТ	
			Теоретические занятия	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 1 Исследование функции внешнего дыхания.	18	4	2	12	18	ПК-2
2	Модуль 2 Электроэнцефалография	16	4	2	10	16	ПК-2
	Итоговая аттестация	2		2		2	
	Всего ак. часов	36	8	6	22	36	

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия проводятся в течение 5 дней по 8 академических часа в день

Наименование учебной темы	Объем учебной нагрузки (ак. час)	Учебные дни				
		1	2	3	4	5
Модуль 1 Исследование функции внешнего дыхания.	18	8	8	2		
Модуль 2 Электроэнцефалография	16			6	8	2
Итоговая аттестация	2					2

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование модуля	Формы организации учебной деятельности и содержание учебного материала	Уровень освоения	Объем учебной нагрузки (ак. час)
1	2	3	4
Модуль 1 Исследование функции внешнего дыхания.	Информационные (лекционные) занятия		
	Спирографические методы исследования. Исследования биомеханики дыхания. Вентиляционная недостаточность	3	4
	Практические занятия		
	Решение тестовых заданий	3	2
	Самостоятельная работа		
	Анатомия и физиология органов дыхания. Основные понятия о клинической физиологии дыхания. Система внешнего дыхания и ее функции.	3	4
Модуль 2 Электроэнцефалография	Спирографические методы исследования. Исследования биомеханики дыхания. Вентиляционная недостаточность	3	8
	Информационные (лекционные) занятия		
	Электрофизиологические основы ЭЭГ. Современная аппаратура для проведения ЭЭГ исследования. Техника безопасности при работе с аппаратурой.	3	1
	Ритмы ЭЭГ в норме и патологии.	3	1
	Подготовка больного к исследованию, аппаратуры, методика проведения исследования. Устранение артефактов. Функциональные нагрузки.	3	1
	Заполнение учетно-отчетной документации.	3	1
	Практические занятия		
	Решение тестовых заданий	3	2
	Самостоятельная работа		
	Электрофизиологические основы ЭЭГ. Современная аппаратура для проведения ЭЭГ исследования. Техника безопасности при работе с аппаратурой.	3	2
	Ритмы ЭЭГ в норме и патологии.	3	4
Подготовка больного к исследованию, аппаратуры, методика проведения исследования. Устранение артефактов. Функциональные нагрузки.	3	3	
Заполнение учетно-отчетной документации.	3	1	
Итоговая аттестация		-	2
Всего		-	36

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

V. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией обучающихся, которая выявляет теоретическую и практическую подготовленность обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы по специальности «Функциональная диагностика».

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после освоения учебного материала в объёме, предусмотренном Программой.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

V.1 Формы аттестации

Итоговая аттестация по результатам освоения Программы организуется в форме зачета, который состоит в выполнении тестового контроля.

V. 2. Оценочные средства

Итоговая аттестационная работа представляет собой тестовые вопросы и позволяет оценить методическую и организационную готовность к осуществлению практической деятельности по специальности «Функциональная диагностика». Выполнение итоговой аттестационной работы предполагает комплексное совершенствование и развитие профессиональных компетенций специалистов в области функциональной диагностики со средним медицинским образованием – углубление и систематизацию знаний, полученных в процессе обучения, усовершенствование умений в области функциональной диагностики.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

VI.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками кафедры, реализующей Программу, а также лицами, привлекаемыми к реализации Программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников, имеющих учёную степень или учёное звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 50 процентов.

VI.2 Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию Программы, соответствует действующим санитарно-техническим нормам, а также нормам и правилам пожарной безопасности.

№№ п/п	Наименование учреждения здравоохранения, адрес	Этаж, кабинет	Площадь, кв. м	Оснащение
1.	АНО ДПО «ПЕРМИПК РЗ» г.Пермь, ул.Стахановская, 54	3этаж 301 конференц-зал	110	Проектор мультимедийный «ACER P1525», Ноутбук «ASUS x756u», экранная панель, Флип-чарт.
2.	АНО ДПО «ПЕРМИПК РЗ» г.Пермь, ул.Стахановская, 54	3 этаж 309	75	Ноутбук «ASUS x756u», Телевизоры ВВК 50lex-5022, Видеокамера. Флип-чарт.

Система управления обучением установлена на сервере дистанционного образования АНО ДПО «ПЕРМ ИПК РЗ». Для работы в системе необходимо Internet-соединение. Рекомендуемая скорость подключения - не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer, минимальная версия - 10, рекомендуемая версия - последняя
- Mozilla Firefox, минимальная версия - 25.0, рекомендуемая версия - последняя
- Google Chrome, минимальная версия - 30.0, рекомендуемая версия - последняя
- Apple Safari, минимальная версия - 6, рекомендуемая версия – последняя.

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.

Программное обеспечение QuickTime и Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

VI.3 Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Реализация Программы требует обеспечения обучающихся учебно-методическими и информационными материалами:

Основные источники

1. Сручков П. В. Функциональная диагностика. Руководство для среднего медицинского персонала. Учебное издание. М.: ООО «Медика», 2012. – 252 с.: ил.
2. Смирнов, И.В. Функциональная диагностика. ЭКГ, реография, спирография / И.В. Смирнов, А.М. Старшов. – М.: Эксмо, 2008.

Дополнительные источники

1. Основы сестринского дела: справочник / М.Ю. Алешкина, Н.А. Гуськова, О.П. Иванова и др.; под ред. А.М. Спринца. – СПб.: СпецЛит, 2009.
2. Росин Ю.А. Ультразвуковая и функциональная диагностика в «малой» детской неврологии. – СПб.: Гиппократ, 2008.
3. Руководство по амбулаторно-поликлинической инструментальной диагностике / под ред. С.К. Тернового. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.spiro.ru/method/method.htm>

VI.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается доступом к системе управления обучением LMS Moodle.

LMS Moodle обеспечивает:

- возможность входа в неё обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»);
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения;
- on-line/off-line консультации преподавателей;
- форум, чат группы во время обучения;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения Программы.

VII. Оценочные средства

Контрольно-измерительные материалы Программы представлены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».